

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



С. А. Дитковская  
202 6 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Семейная педагогика**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

заочная форма – 3 курс (8 триместр)

Луганск, 202 6

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 12 » января 202 6 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 202 6 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_

И.П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«    » \_\_\_\_\_ 202    г.

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – сформировать представления у студентов о значении воспитательного потенциала семьи, принципах организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи, содержании, формах и методах организации этого взаимодействия.

**Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

- формирование знаний о семейной педагогике как области научного знания, объекте и предмете исследования, и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания;
- овладение педагогическими умениями работы с семьями, выявление проблем в семейном воспитании и способов их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (Б1.О.07.06).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знание* законов исторического и общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания;

*умение* анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей; создавать условия для развития, обучения, воспитания детей; выбирать целесообразные методы, формы, средства воспитания и обучения;

*владение* навыками анализа полученных данных для определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации

реализации образовательных программ	ОПК-7.2	обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.** Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

**Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития.** Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.

**Тема 3. Семья как институт формирования личности.** Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический,



демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.

**Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.** Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений

**Тема 5. Воспитание ребенка в семье.** Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; плановости, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Семья в системе воспитательных институтов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

**Тема 6. Повышение педагогической культуры родителей.** Понятие о педагогической культуре родителей. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – нач. XX в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль общеобразовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в общеобразовательном учреждении.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	8 триместр
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	—
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	2	2
3	Семья как институт формирования личности.	2	—
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	—
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№	Наименование темы	Объём часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	8 триместр
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	—
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	2	2
3	Семья как институт формирования личности.	2	2
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	—
5	Воспитание ребенка в семье	2	2
6	Повышение педагогической культуры родителей	2	—
7	Педагог в семье. Домашний педагог	2	—
8	Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе	2	—
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			8 семестр	8 триместр
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	7	10
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	7	10
3	Семья как институт формирования личности.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	7	10
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	7	10
5	Воспитание ребенка в семье	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	7	10
6	Повышение педагогической культуры родителей	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	9	10
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

*Активные формы обучения:*

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

*Интерактивные формы обучения:*

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейная педагогика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольные работы зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Головин Г.В. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. – 100 с. – ISBN 978-5-88526-869-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101052.html>.

2. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-4263-1119-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html>

3. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов / В. И. Колесов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-507-50741-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/461123>

4. Семейная педагогика : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций : учебное пособие / составитель О. Ф. Горбунова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-7810-1879-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301328> (

### **б) дополнительная литература:**

1. Бобрышов, С. В. Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект : учебное пособие / С. В. Бобрышов, В. В. Ивакина. – Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. – 194 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117437.html>

2. Грицай, Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Грицай Л.А. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4486-0758-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html>.

3. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-4486-0536-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)



5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]